2 класс Предмет: **Математика**

Тип урока: Открытие новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | « Сложение и вычитание двузначных чисел» |
| **Цели** | Формировать представление о письменном сложении и вычитании в пределах 100, применять полученные знания на практике;    ***Формировать УУД:***  *- Личностные:* определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Развивать познавательный интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания;  Воспитывать целеустремлённость и настойчивость, стремление к истине и критичности мышления, к здоровому образу жизни. |
| **Основные понятия** | Выражения на сложение и вычитание |
| **Межпредметные связи** | Математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 1 Стр. 70 - 71  - Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В. Математика. 2 класс. Методические рекомендации для учителя. Стр. 172-174  - презентация к уроку  - тетрадь |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов** | **Оценка результатов деятельности ученика** | **Примечания** |
| **I.Мотивация**:  Цели:  актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - организовать планирование учебной деятельности на уроке. | **Урок- путешествие в осень.**  - А что такое путешествие?  -Для чего люди путешествуют? (чтобы узнать что-то новое, незнакомое)  - Куда отправляемся путешествовать? (в осенний лес) | Учатся ориентироваться в жизненной ситуации.  Отвечают на вопрос. | **Регулятивные**  Учиться высказывать свою гипотезу (предположение, версию) на основе жизненного  опыта  **Коммуникативные:**  Оформлять свои мысли в устной форме.  Проговаривать последовательность действий на уроке | Участие в беседе  **1 мин** | **Слайд 1, 2** |
| **II.Актуализация опорных знаний и** пробных учебных действий.  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.  **Метод:**  **Создание проблемной ситуации.**  Этап предполагает:   1. актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2. актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3. мотивацию к пробному учебному действию(«надо»- «могу»- «хочу») и его самостоятельное осуществление. 4. Фиксация индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обоснования.   **III. Выявление места и причин затруднения** (фиксирование затруднения)    Цель: организовать постановку проблемы через *побуждающий от проблемной ситуации диалог*.  **IV. Физминутка** | -Сегодня вы послушаете необычную историю, похожую на сказку.  **Сказка: 2 мин**  **Устный счёт 5 мин**  **-** Поставьте эти числа в рабочих тетрадях от наименьшего к наибольшему.  - Напоминаю, что  **Работа в парах -** это не соревнование, а сотрудничество. Я надеюсь, что каждый из вас постарается внести посильный вклад в общее дело.  - Проверка по образцу (см. Презентацию) **Слайд 7**  **-** Замени числа суммой разрядных слагаемых.  - Определите какие примеры записаны в виде разрядных слагаемых.  Они останутся на облаках, а другие прольются дождём на землю.  - Заполни числами эти гроздья винограда.  - Почему одни быстро решили последний случай, а другие задумались?  - В чём проблема?  - Какова тема нашего урока?  - Какая книга сможет помочь нам в определении темы урока?  (с. 70 – 71) (Тема: « Сложение и вычитание двузначных  чисел»  - Мы с вами должны наметить план работы. Чем ещё будем заниматься на уроке? (складывать и вычитать числа, решать уравнения, задачи) | Отличают **новое** от уже известного с помощью учителя.  Слушают учителя.  **Работа в парах**  Выполняют задание учителя,  Советуются друг с другом.  Сверяют по презентации выполнение задания.  Отвечают, называют тему урока.  **Планирование:** определяют цель работы  **Саморегуляция** (выбирают действия к преодолению препятствий)  Исследуют ситуации, требующие сложения и вычитания.  **Дети читают стихи об осени.** | **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний;  Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Регулятивные:**  Выдвижение гипотез и их обоснование (самостоятельно и с помощью учителя) учебной деятельности.  Слушать и понимать речь других; работать в парах.  Познавательные:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,  установление причинно –следственных связей;  доказательство.  Коммуникативные:  Оформлять свою мысль в устной речи; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске. | Целенаправленное наблюдение  Саморегуляция (выбор действий к преодолению препятствий)  **Сказка 2 мин**  **5 мин.**  **2 мин.**  Участие в обсуждении.  Работа с учебником( стр. 70 – 71  **3 мин.** | **Слайд 3, 4, 5,6**  **Устный счёт:**  **Слайды (7, 8, 9,10,11,12,13,14, 15)**  Алгоритм в учебнике.  **Слайд 16,17** (темаурока, цель)  **Слайд 18**  **музыка** |
| **V. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**  (новый материал)  Цель: организовать поиск решения через *побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог.*  В форме коммуникации (фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | **34 + 20 у**читель на доске  **34 + 2**  - Каким способом можно решить этот пример? (Делим 1 слагаемое на разрядные слагаемые 30 и 4, и прибавляем «круглые» числа т. е. дес. к дес., а затем + однозначное число 4,  **- Проверим наш вывод с выводом авторов учебника с 70.** | Обдумывание проекта будущих учебных действий. Выбирают способы решения, определяют средства.  Проверяют свой вывод с выводом учебника. | Коммуникативные: согласовывают с темой урока, выбирают способ решения затруднения, исследуют  Познавательные:  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке. | **5 мин.**  Участие в обсуждении.  Работа с учебником. | **Слайды**  **19, 20,21, 22**  **(**объяснение алгоритма решения)  Алгоритм в учебнике |
| **VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**  Цели:  - организовать первичное применение нового знания.  **( Эмоциональная напрвленность –**создание ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность) | 45+20 65-20 45+2 47-2  27+30 37-10 63+5 86-4  **ВЫВОД:**  - Мы сейчас выполнили задание на сложение и вычитание двузначных чисел. **Оцените** **себя.**  (карандаш сверху ладони – всё понятно, кто затрудняется – посередине, кто не понял – опустите карандаш вниз)  - Какая тема урока была?  - Повторим вывод хором.  **Сказка. 1 мин** | **Моделируют** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход их выполнения.  **Исследуют** ситуации, требующие сложения и вычитания чисел.  Повторяют  вывод хором. | Познавательные:  Ориентироваться в заданиях  Предметные:  Знание названия и обозначения операции сложения и вычитания, находить значения выражений.  **М/п Регулятивные:**  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с выражением.  Проговаривание алгоритма решения вслух. | **10 мин.**  **Работа по алгоритму.**  Самоконтроль по презентации.  Самооценка .  **1 мин.**  **1 мин.** | **Слайды 23, 24, 25, 26, 27** |
| **VII. Физминутка.** | **«Дождь»** **Слайд 27**  «Что какое? Что мы слышим?  Это дождь идёт по крыше.  А теперь пошёл сильней  И по крыше бьёт сильней.»  - Дети садитесь!  **Сказка. 1 мин.** | Дети стучат по краю парты подушечкой правой руки, а затем левой - попеременно) |  | **1 мин.**  **1 мин.** | **Слайды 28, 29** |
| **VIII. Независимая самостоятельная практика учащихся. Решение уравнений.**  **( Эмоциональная напрвленность –**создание ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность) | - Что находили? (уменьшаемое)  ( 1 слагаемое)  (вычитаемое)  **- Оцените свою работу на полях тетради.**  - Кто без ошибок?  - Кто затруднился? | Трое детей у доски, от каждого ряда по одному человеку решают уравнения . Остальные дети решают в рабочих тетрадях уравнения и сравнивают с доской .Оценивают свою работу. | Ориентироваться в предложенном материале | **4 мин**.  Проверка по презентации.  Работа с учебником с.71  Самооценка. | **Слайды 30, 31, 32, 33** |
| **IX. Включение в систему знаний. Решение задачи**  **№ 8, с 71**  Цель: организовать решение задачи, для автоматизации умственных действий по изученным нормам. | - Что требуется узнать в задаче? - Что мы сначала делаем?  Краткая запись задачи.  -Повторите задачу по краткой записи.  - Запишите решение задачи.  -Что ещё можно составить к задаче? (схему)  - Схема задачи (на доске) | Учатся ориентироваться на доске.  Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Преобразовывают информацию из одного вида в другой. | Познавательные:  Ориентироваться в презентации.  **М/п Регулятивные:**  Учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с задачей. | **4 мин.** | **Слайды 34, 35** |
| **X.Домашнее задание**  Цель:организовать выполнение д/з | **XI.Домашнее задание**  Цель: организовать выполнение д/з.  Принцесса решила вам подарить по листочку, где написано домашнее задание, по желанию вы можете решить его.  45+ 20 76 – 30  65 – 20 46 + 30  45 – 2 89 – 7  47 - 2 82 + 7 | Получают листочки с заданиями, знакомятся с заданием. |  | **1 мин.** | **Слайд 36** |
| **XI.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности; | - Какая тема урока была?  - Какие ещё знания  - Пригодились на уроке?  ( решали уравнения – знание компонентов, составление схемы…)  - Кто из вас испытал трудности, чувствовал себя не совсем уверенно? Поднимите руку. | Вспоминают тему урока. Отвечают на вопросы учителя. |  | **1 - 2 мин.** | **Слайд 37**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).* |
| **Сказка (окончание)** |  |  |  | **2- 3 мин.** | **Слайд 38**  Л Бетховен «Лунная соната» в современной обработке |

Авторская рефлексивная оценка: 3й урок в теме «Числа от 1 – 100». Дети умеют называть двузначные числа, делить их на разрядные слагаемые. На уроке была использована технология деятельностного типа: проблемно – диалогическая ситуация. Где дети успешно сами определили тему урока, наметили план работы, с помощью наводящих вопросов учителя нашли способы решения через побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог. Дети оценивали свои учебные успехи, как усвоили материал. Урок немного был задержан по продолжительности из – за истории, которую читал учитель. В VI этапе урока при первичном закреплении было решено всего 2 примера самостоятельно. Не успели составить схему к задаче. Это оставили на следующий урок. Хотелось математику связать с реальностью за окном, чтобы дети получили эмоциональный заряд, через музыку, презентацию, оформление класса осенними листьями. Открытый урок был проведён на семинаре для заместителей директоров школ Каргасокского района.

Используемая литература:

1. Фото сети Интернет. yandex.ru – фото
2. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика», учебник 2 класс, 2100, Москва, 2012г. с. 70 – 71
3. А. Г. Асмолов « Как проектировать УУД в начальной школе», Москва, «Просвещение» 2011г.
4. Стихотворения об осени. Интернет – ресурсы.
5. Сказочная история «Путешествие принцессы Арифметики в осень», автор Рыськова Л. М.

МБОУ Каргасокская средняя общеобразовательная школа № 2

Учитель: Рыськова Любовь Михайловна